

MEDLEMSBREV

Maj 2024



Kære kollega og medlem af Københavns Lærerforening

Torsdag den 17. maj var tillidsrepræsentanter fra alle Københavns Lærerforenings arbejdspladser samlet til møde. Vi drøftede bl.a. forhandlingerne om det kommende års budget i Københavns Kommune, og hvordan vi skaber et godt samarbejde i foreningen og styrker sammenhængskraften. Hele eftermiddagen var afsat til et besøg af kommunens fagdirektør på folkeskoleområdet, Gitte Lohse, som orienterede om forvaltningens arbejde med en "Specialanalyse" om inklusion og det specialiserede område. Bagefter holdt vores børne- og ungdomsborgmester, Jakob Næsager, et oplæg om sit syn på den københavnske folkeskole – og han kom også ind på Specialanalysen.

Det står klart, at Københavns Kommune og Børne- og Ungdomsforvaltningen lægger op til store ændringer af folkeskolen og hele inklusionsområdet. Arbejdet med en analyse af inklusionsområdet vil munde ud i et oplæg til en politisk beslutning, som skal behandles i Børne og Ungdomsudvalget på deres møde den 12. juni. Vi kender endnu ikke det præcise indhold, men som jeg tidligere har skrevet, vil den helt overordnede målsætning være, at markant flere elever end i dag fremover skal inkluderes i den almindelige undervisning. Pakket ind i smukke ord og narrativer om plads til alle i fællesskabet. Vi taler her om målsætninger om, at højst tre procent (!) af eleverne må modtage specialundervisning – altså et mere vidtgående forslag end den såkaldte "Inklusionslov" fra 2012, hvor målsætningen var fire procent. Det er meget vidtgående, og det vil få konsekvenser for alle, som er ansat i folkeskolen.

Alle medlemmer af KLF, som er beskæftiget med undervisning i folkeskolens almen- eller specialtilbud har tidligere modtaget en mail med et spørgeskema her fra KLF, som jeg kraftigt vil opfordre dig til at bruge fem minutter på at besvare, hvis du endnu ikke har gjort det. Det er afgørende, at vi kan få børnehaveklasseledernes og lærernes faglige vurderinger sat på dagsordenen, så der ikke bliver truffet politiske beslutninger om inklusion alene på baggrund af forvaltningens analyser, som er blevet udtænkt meget langt fra folkeskolens virkelighed med udpluk fra forskning om inklusion. Vi arbejder samtidig på et politisk udspil, hvor vi vil formulere en række forudsætninger for, hvor og hvordan der skal investeres i folkeskolens undervisning, hvis ønsket om øget inklusion overhovedet skal give mening.

Efter inklusionsloven i 2012 blev en stor gruppe udsatte elever ofret for at opfylde nogle centralt fastsatte måltal. Det handlede ikke om plads til alle eller om fællesskaber. Det handlede om penge. Det havde meget hårde og negative konsekvenser for børn og deres familier, samt for de ansatte i folkeskolen.

Det må ikke ske igen!

Alle elever har ret til god undervisning.



Det er ikke kun Københavns Kommune, som er presset på økonomien, og som leder efter steder at spare. Lige fra KL til regeringen er der fokus på, at specialområdet udgifter stiger på bekostning af almenområdet, da det er her politikerne finder pengene. Både statsministeren og undervisningsministeren har formuleret det ret klart. Her er det, vi som fagprofessionelle må sætte hælene i. Det må og skal altid være en konkret faglig vurdering af den enkelte elevs muligheder og udfordringer, der afgør, hvilken form for undervisning, folkeskolen skal tilbyde. Ikke centralt fastsatte måltal!

Københavns børne- og ungdomsborgmester, Jakob Næsager, har erklæret, at København er klar til "gå forrest" på inklusionsområdet. Jeg vil bruge alle mine kræfter på, at det ikke kommer til at betyde, at vi gør en hel generation af folkeskoleelever til forsøgskaniner i et mislykket inklusionsprojekt, der i bund og grund mest handler om, at man ikke vil (eller kan) bruge de ressourcer på skolen, som der er behov for.

Det håber jeg, du vil bakke op om. Det er der brug for!

Med venlig hilsen

Katrine Fylking
Formand for KLF

