



## Københavns Kommunes redegørelse om indsatser og opgaver i relation til lærernes arbejdstid i skoleåret 22/23

Denne redegørelse indeholder det forventede gennemsnitlige undervisningstimental i Københavns Kommunes skoler og beskriver overordnede kommunale beslutninger og prioriteringer med konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil. Fokus i redegørelsen er de politiske indsatser, som der skal med på de enkelte skoler i skoleåret 2022/2023.

Redegørelsen er udgangspunkt for et samarbejds møde mellem kommunen og den faglige organisation (kredsen) om prioriteringer af arbejdsopgaver mhp. at understøtte sammenhæng mellem lærernes arbejdstid og opgaver samt et rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse. Redegørelsen er desuden grundlag for de lokale drøftelser og prioriteringer på den enkelte skole mellem ledelse og TR.

08-12-2021

Sagsnummer I F2

Dokumentnummer i F2  
629165

Sagsnummer i eDoc

Sagsbehandler  
Mette Seneca Kløve

### Det gennemsnitlige undervisningstimental i Københavns Kommune

Budgetteknisk er det gennemsnitlige undervisningstimental for en fuldtidsansat lærer i Københavns Kommune i skoleåret 2022/2023 759 undervisningstimer, bestående af 670 undervisningstimer og 89 timers understøttende undervisning.

Der er hverken et minimum eller maksimum på undervisningstimentallet for den enkelte lærer. Det er en lokal prioritering, hvordan undervisningstiden fordeles blandt skolens lærere.

### Overordnede indsatser, som har betydning for lærernes arbejdstid i Københavns Kommunes skoler i skoleåret 22/23

Strategien Vores Børn – Fælles Ansvar stiller skarpt på en række forandringer, der skal ske på børne- og ungdomsområdet over de næste år, så vi kan lykkes endnu bedre med dannelsen og uddannelsen af Københavns børn og unge. På skoleområdet er der stillet skarpt på faglighed, trivsel og inkluderende fællesskaber, som spiller ind på skolernes prioritering af indsatser og dermed også på lærernes arbejdstid.

Høj faglighed i form af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer er en forudsætning for, at eleverne kan udvikle sig til innovative, dannede, demokratiske mennesker og udleve deres drømme. På skolerne er der professionelle læringsfællesskaber, der arbejder målrettet med elevernes faglige udvikling og trivsel. Der er mange elever, der opnår et højt fagligt niveau, men der er også en del, som ikke opnår de faglige kompetencer, der skal til for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Der skal derfor være et øget fokus på at få løftet de svageste elever gennem ekstra indsatser. Målsætningerne omfatter bl.a. generelt løft af de faglige resultater, færre skal have mindst 2 i dansk og matematik, færre skal opleve mobning og mistrivsel og karaktergabet mellem et- og tosprogede elever skal reduceres. Samtidig skal skolen tilbyde et inkluderende læringsmiljø, som gør det muligt for flere børn at blive i de almene skoler.

Der er dermed to helt overordnede indsatser, som særligt får indflydelse på prioriteringen af arbejdstiden i skoleåret 22/23:

1. Plads til forskellighed/inkluderende læringsmiljøer
2. En varieret skoledag/rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse

### **Plads til forskellighed**

Der er i 2020-2023 afsat 126 mio. kr. til indsatsen Plads til Forskellighed til at udvikle læringsmiljøerne på alment skolerne.

Plads til forskellighed er en indsatsplan for inkluderende fællesskaber. Den blev vedtaget i 2019 af Børne- og Ungdomsudvalget med en vision om, at forskellighed skal være en styrke i de københavnske skoler og daginstitutioner, og at alle børn skal have de rigtige rammer for at kunne deltage fagligt og socialt. Med indsatsplanen vil forvaltningen i samarbejde med skoler finde løsninger, der giver plads til børn med forskellige behov i de almene skoler og sikrer, at børn med behov for støtte så tidligt som muligt møder en voksen, der er klædt på til at hjælpe.

Det er en vigtig del af planen, at forældre, medarbejdere og ledere inddrages i udviklingen af indsatserne. Det betyder også, at skolen skal inddrage forældre og forældrebestyrelser, både i afdækning af problemer, i løsningerne og i opfølgningen på indsatserne, bl.a. gennem brug af en fælles skabelon for det pædagogiske notat og drøftelser i skolebestyrelserne om inklusion.

Derudover er en del indsatser målrettet at styrke specialpædagogiske kompetencer og indsatser i de almene skoler. Gennem metoder som co-teaching og aktionslæring deltager ressourcepersoner sammen med lærere og pædagoger aktivt i undervisningen for at skabe gode læringsmiljøer for hele klassen og give plads til alle børn uanset deres forskelligheder, behov og situation. Der er afsat midler til at støtte skolerne i dette arbejde, ligesom der er udarbejdet ledelsesinformation, ledelsesdialog og kvalitetsudvikling på den enkelte

skole. Skolerne skal selv vurdere deres praksis og systematisk følge med i de områder, hvor der er behov for faglig udvikling og særligt ledelsesfokus og har et analyseredskab stillet til rådighed til det. Derudover udvikles der en række modeller for, hvordan der kan sættes tidligere ind og følges tættere op, og der skabes overblik og læring på tværs af skolerne.

### **En varieret og inspirerende skole for alle**

Der er i 2022-25 afsat 65,4 mio. kr. årligt for at fastholde skolernes budget på deres nuværende niveau, annullere effektivisering af garantibeving og fastholde bydækkende indsatser for skolerne, der ellers ville være udløbet.

Der udmeldes 43,2 mio. kr. direkte til skolerne efter den gældende budgetmodel. Skolerne skal selv prioritere midlerne til at give eleverne de sociale, faglige og personlige kompetencer, der kan hjælpe dem videre i ungdomsuddannelse. Det er op til skolerne, hvordan midlerne anvendes, men det kan fx være til fokuserede læringsforløb, holddannelse og samarbejde med lokalsamfund og erhvervsliv.

De resterende 22,2 mio. kr. anvendes til bydækkende indsatser, som skal understøtte skolerne inden for tre udviklingsspor: 1) Karrierelæring og uddannelsesparathed, herunder uddannelsesambassadører og feedbacksamtaler, 2) forløb med praksisfaglighed og virkelighedsnære udfordringer, som skaber refleksion over uddannelsesvalg, herunder erhvervsplaymaker, Åben Skole forløb, værksteder, makerspaces og talentcamps og klimaambassadører samt 3) intensive læringsforløb for elever i risiko for at ende uden ungdomsuddannelse. Godt halvdelen af skolerne har afprøvet feedbacksamtaler som led i "Styrket Udskoling". Der er afsat midler til, at det kan udvides til alle skoler i takt med, at de er klar til at implementere dem. Fordelingen af disse midler kan ændres over perioden, hvis skolerne efterspørger det.

Midlerne bidrager til at fastholde de pædagogiske ressourcer på skolen svarende til det, der var afsat gennem "Styrket Udskoling" i 2018-21.

### **Øvrige indsatser som kan have betydning for lærernes arbejdstid i skoleåret 22/23**

Der indgår en række indsatser i Budget 22, hvor det er skolen selv, der skal prioritere omfanget af indsatsen og dermed også den konkrete undervisningstid mm. Indsatserne kan således dimensioneres af skolerne i dialogen, ligesom de kan tilpasses det konkrete års timetal med hensyn til om fx grundlovsdag og 1. maj falder på en hverdag eller ej.

### *Seksualundervisning*

Der er i 2022-25 afsat 1,2 mio. kr. årligt til at styrke seksualundervisning i folkeskolen gennem udvikling af eksterne tilbud, skolerne kan gøre brug af. Midlerne går til tilbud om seksualundervisning i Åben Skole for alle klassetrin. Desuden udvides 'Ung til ung undervisning' til også at omfatte andre former for undervisning eller inspiration. Det forudsættes, at lærerne som led i forløbene også kan få tilført kompetencer, så de kan fortsætte undervisningen på skolen. Beregningerne tager udgangspunkt i ca. 3 forløb pr. skole pr. år., men det er skolerne selv, der lokalt skal prioritere forløbene.

### *Elevinddragelse og ekstra fokus på elevråd*

Der er afsat i alt 1,5 mio. kr. varigt fra 2022 til at styrke elevindflydelsen. Det omfatter fire indsatser: 1) Ca. 5.000 kr. pr. skole som det enkelte elevråd kan disponere over til elevindflydelsesaktiviteter, 2) lokale planer for arbejdet med elevinddragelse, herunder 15 timer pr. skole til elevrådskontaktlærerne, 3) videndelingsmøder i hvert af byens fem områder mellem elevrådskontaktlærere, elevrådsrepræsentanter og repræsentanter for skoleledelsen, herunder 6 timer til kontaktlærerne samt 4) forløb i Åben Skole om demokrati, ungdomspolitik og elevinvolvering, som skolerne selv kan prioritere.

### *Lejrskoler*

Tildelingen til flere klasser på lejrskole udmøntes tilsvarende tidligere trivselsmidler, som følge af nedlukning bl.a. fra overførselssagen 2020-2021. Midlerne udmøntes direkte til skolerne, så alle 6.-9. klasser kan komme på et lejrskoleophold i 2022 eller 2023. Over de to år meldes der ca. 43.000 kr. pr. klasse direkte ud til skolernes egen disponering. Midlerne er beregnet ud fra 3 dages ophold med 2 overnatninger, men skolen kan selv vælge form og længde af de enkelte ophold.

### *Udvidet praksissamarbejde mellem BUF og læreruddannelsen*

Der er afsat 0,8 mio. kr. i 2022 og 6,8 mio. kr. i alt i 2023-25 til et udvidet praksissamarbejde mellem Københavns skoler og KP. Formålet er at styrke rekrutteringsgrundlaget til de københavnske skoler, at bidrage til kvaliteten af læreruddannelsen og at gøre de studerende mere jobparate. De afsatte midler finansierer lærernes deltagelse i vejledning af de studerende, møder med KP og deltagelse i kompetenceudvikling og til funktionstillæg til de lærere, der fungerer som mentorer for de studerende i det udvidede praksissamarbejde. Midlerne udbetales løbende til de deltagende skoler via en central pulje.

I 2021/22 deltager 6 skoler i samarbejdet, og ved fuld indfasning forventes ca. 40 skoler at deltage.

### *Handleplan for en grøn folkeskole*

Der er afsat 1,5 mio. kr. til at understøtte arbejdet med at udvikle en handleplan for en grøn folkeskole. I første omgang nedsættes der en taskforce med aktører fra skoler, organisationer, erhvervsliv, forskning mm. til at komme med anbefalinger for en grøn folkeskole. Som led i taskforcens arbejde kan der evt. iværksættes forløb i skoler, som ønsker det. Der vil derfor være tale om en begrænset konsekvens for lærernes arbejdstid i 22/23, men det kan være relevant for skolerne at drøfte, om de vil afsætte tid til at blive klar til en mere grøn folkeskole, eller hvordan de vil prioritere grønne indsatser fremadrettet.

### *Intensiv matematikindsats*

Der er afsat 5 mio. kr. i perioden 2023-25 til en intensiv matematikindsats med fokus på udvikling af elevernes matematiske kompetencer og særlige indsatser for udfordrede elever. Det er forudsat, at der findes fondsmidler til at medfinansiere indsatsen, ellers går midlerne tilbage i kassen. Fondsansøgningsarbejdet er forankret i forvaltningen og vil ske i samarbejde med relevante institutioner. Midlerne ligger i en central pulje, der uddeles til medvirkende skoler til udviklingsforløb, kompetenceudviklingsforløb for børnehaveklasseledere, klassekammerathjælp, indsatser til elever i matematikvanskeligheder i indskoling og på 9. klassetrin og didaktiske værksteds-kasser.

### *Stærkt forældresamarbejde*

Der er afsat 220.000 kr. i perioden 2022-2024 til at indsamle gode erfaringer fra de københavnske folkeskoler og med hjælp fra Danmarks Pædagogiske Universitet (DPU) få udbredt den viden (materialer og konference). Der er som udgangspunkt ikke tilknyttet undervisningstid eller anden arbejdstid for lærere, men et øget fokus på forældresamarbejdet kan i praksis prioriteres lokalt. Der er desuden afsat midler til områdevisse møder for forældrebestyrelser og KKFO-råd for at styrke forældreinddragelsen.

Endelig kan fælles indsatser for at fremme rekruttering, fastholdelse og godt arbejdsmiljø få betydning for drøftelserne om prioritering lokalt, og desuden forventes en række nye lovgivningsinitiativer, som kan få indflydelse på prioriteringen af lærernes arbejdstid, herunder bl.a. obligatoriske og frivillige nationale test, screening og risikotest for læsevanskeligheder og ordblindhed mm. Disse forventede tiltag indgår ikke i redegørelsen.

I vedhæftede bilag er en oversigt over kommunale projekter og indsatser, deres omfang og økonomi, som skoler skal tage højde for i den lokale prioritering af opgaver og lærernes arbejdstid for skoleåret 2022/2023