



Frederiksberg, den 13. november 2024

Til politikerne i Københavns Børne- og Ungdomsudvalg.

Københavns Lærerforening ser med bekymring på forvaltningens notat om en ny visitationsmodel. Det gør vi særligt fordi, at den økonomiske styring og faglige vurdering bliver koblet sammen.

Hvordan vil man i et sådant tilfælde fremover i Københavns Kommune sikre sig, at det reelt er elevernes krav på det rette undervisningstilbud og ikke hensynet til budgettet, der bliver det bærende argument i en visitation?

Herudover kan vi i notatet konstatere, at visitationen til BUF-flex fremover bliver et ansvar, som skal ligge på skolerne.

Vi mener - på trods af den support og rådgivning, som visitationen vil kunne give skolerne - at ansvaret for korrekt visitering og hermed sikring af lovmedholdelighed bliver meget svær at løfte, når der fremover vil være 71 forskellige enheder, der skal visitere til undervisningstilbud med specialpædagogisk støtte på 9 + timer.

Selvom der i forbindelse med ”Mangfoldige børnefællesskaber” afsættes midler til ekstra ledelse, vil dette langt fra være nok til den enorme opgave, som skolerne vil få i forhold til udredning, visitation, varetagelse af forældredialog, tovholder mm. Ressourcecentrene får også en langt større opgave, end de har i dag, hvilket vil komme til at gå fra lærernes samlede arbejdstid.

Midlerne til et sådant ekstra support- og rådgivningsteam, mere ledelse samt udvidelse af ressourcecenter vil alt sammen blive taget fra den samlede bevilling, og der vil dermed være færre midler til selve opgaven med elever med behov for specialpædagogisk støtte på alment skolerne.

Hvis BUF-flexmidlerne vil blive tildelt skolerne i budgettet via fx elevsatsen, er vi også bekymrede for en ”skævdeling” af midlerne. Vi ved, at der er skoler, der af forskellige naturlige årsager har flere elever med behov for specialpædagogisk støtte end andre. Dette kan også variere meget fra år til år.

I forhold til indfasningen af den nye visitationsmodel beskrives det, at der i foråret 2025 skal udvikles et koncept for alment skolenes afgørelser om støtte, en tydelig



rollefordeling mellem visitationen, områderne, skolerne, nye målgrupper samt nye arbejds gange.

Her bør det sikres, at man vil inddrage de fagprofessionelle.

Vi ser også med stor bekymring på, at man med denne model ikke længere visiterer til kat. 1. og 2., og at det nu kun er de mest udsatte elever fra kat. 3 skolerne, der fortsat skal visiteres til specialskolerne.

Er der søgt tilstrækkelig viden hos netop disse skoler i forhold til, hvilke elever de vurderer, der vil kunne gå på en almenskole, og hvad der i så fald skal til? KLF ved, at lærerne på disse skoler ser med stor bekymring på, at deres elever fremover vil skulle gå i et alment skoletilbud.

Sidst men ikke mindst kan vi i notatet med overraskelse læse, at Københavns Lærerforening har været inddraget gennem bl.a. Sammen og Skolen København. Her vil vi gerne understrege, at der ikke har været indflydelse på det samlede materiale om ”Mangfoldige Børnefællesskaber” gennem dette partnerskab.

Vi håber, at I vil tage stilling til, hvordan de faglige organisationer vil blive inddraget i arbejdet med ”Mangfoldige Børnefællesskaber”. Vi mener, at det er en forudsætning for forandringen, at de fagprofessionelle er involveret og har indflydelse på de beslutninger, som der skal tages. Risikoen er, at ”Mangfoldige børnefællesskaber” vil blive set som et projekt afkoblet fra virkeligheden på skolerne, hvor de fagprofessionelle er sat udenfor indflydelse.

Vi vil opfordre til en systematisk og reel inddragelse af de faglige organisationer.

Hvis I har uddybende spørgsmål eller andet, skal I være meget velkomne til at ringe eller skrive til os.

Med venlig hilsen
Katrine Fylking og Janne Riise Hansen