

INVESTER I FOLKESKOLEN

Københavns Lærerforenings anbefalinger til politiske
prioriteringer til kommunalvalget 2025

Alle elever har ret til god undervisning



Sæt kryds ved
folkeskolen

Alle elever har ret til god undervisning

Alle elever i folkeskolen har ret til en differentieret undervisning, der forberedes og tilrettelægges med udgangspunkt i de enkelte elevers forudsætning og muligheder. Det gælder også elever, som har særlige behov.

Folkeskoleloven

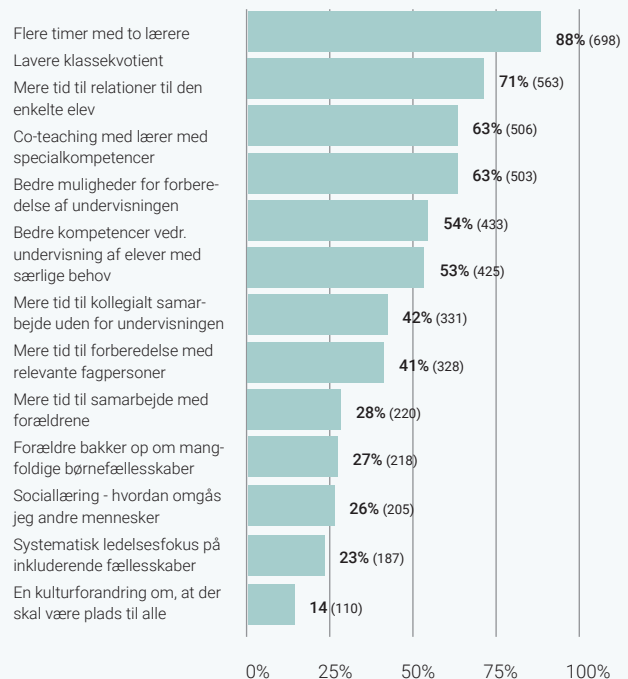
§ 3 Stk. 2. Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler. Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt, jf. § 16, stk. 4.

§ 3 a. Børn, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, skal tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte i henhold til § 5, stk. 5. Hvis der er behov herfor, skal der gives personlig assistance, der kan hjælpe barnet til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.

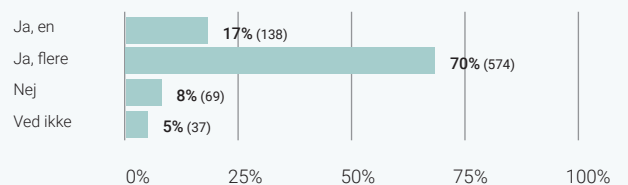
I KLFs medlemsundersøgelse fra maj 2024 svarer 87 pct af lærerne på almenområdet, at der er elever i deres klasse, som ikke får den særlige støtte, de har behov for. I samme undersøgelse bliver lærerne spurgt, hvad der er behov for, hvis flere elever end i dag skal inkluderes i den almene undervisning.

Folkeskoleloven slår fast, at alle elever har ret til undervisning, der tager udgangspunkt i deres forudsætninger og muligheder, og at de har ret til særlig støtte eller specialundervisning, hvis der er behov for det. På nuværende tidspunkt er der alt for mange elever, som ikke får den særlige støtte, de har behov for.

Hvilke tiltag vil der være behov for i almenundervisningen, hvis flere elever skal kunne være i undervisningen (det er muligt at vælge flere svar)¹



Har du elever i din klasse, der ikke får den særlige støtte, som de har brug for?²



Hvad siger lærerne i København?

- ✓ To-lærerordninger skal prioriteres og finansieres – på flere klassetrin og i flere fag. To-lærertimer giver bedre muligheder for at bruge holddeling i undervisningen.
- ✓ Dygtige og uddannede lærere er en forudsætning for høj kvalitet i undervisningen af alle elever.
- ✓ God undervisning med udgangspunkt i den enkelte elev kræver metodefrihed til lærerne og bedre muligheder for forberedelse af undervisningen. Også fælles forberedelse i forbindelse med to-lærertimer.

- ✓ Giv skolerne større frihed til at håndtere øget inklusion – f.eks. som "mellemformer".
- ✓ Elever med særlige behov skal undervises af lærere med de nødvendige kompetencer. Det kræver politisk prioritering af ressourcer til efteruddannelse og vikardækning.
- ✓ Co-teaching fungerer virkelig godt, men det er en forudsætning, at der er afsat den nødvendige tid – både til forberedelse og evaluering.