

INVESTER I FOLKESKOLEN

Københavns Lærerforenings anbefalinger til politiske
prioriteringer til kommunalvalget 2025

Trivsel



Sæt kryds ved
folkeskolen

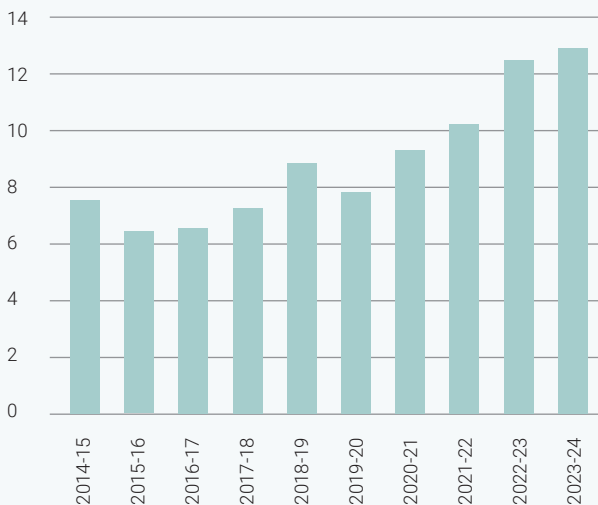
Elevernes trivsel

Elever i folkeskolen skal trives og føle sig som en del af klassens fællesskab for at få det fulde udbytte af undervisningen. Klasselæreren har en nøglerolle i at sikre, at alle elever trives og er en del af klassens fællesskab.

Trivslen for eleverne i den københavnske folkeskole er faldende, ligesom den er i resten af landet. Trivslen har været for nedadgående de sidste 10 år, hvilket tabel nedenfor viser.

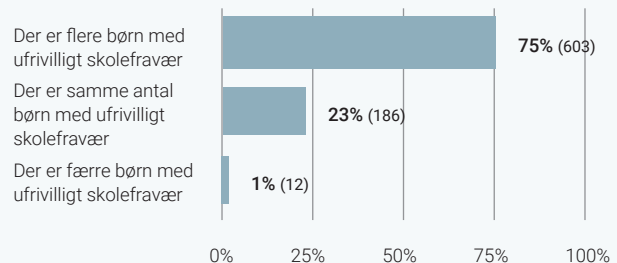
De største barrierer for lærernes arbejde med trivsel er iflg. lærerne manglende tid - til den enkelte elev, til relationsarbejdet med eleverne samt til forberedelse af undervisningen. Forældrene ønsker flere timer med to lærere som en del af løsningen på trivselsudfordringerne. Og 8 ud af 10 forældre mener, at der er behov for at investere i deres barns skolegang (Undersøgelse, DLF og Epinion, august 2023).

Lav trivsel, elever København (procent)¹

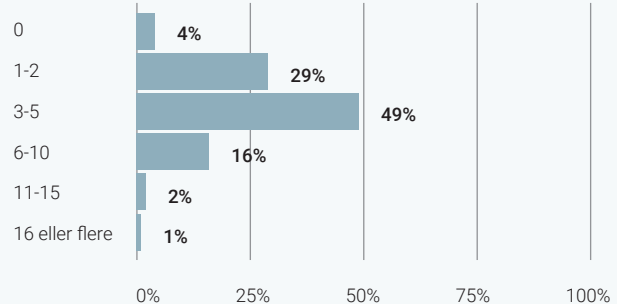


I en undersøgelse blandt de københavnske folkeskolelærere i almenundervisningen fra maj 2024 svarer kun 4 pct., at de ikke i klassen har elever, som mistrives. I samme undersøgelse svarer 75 pct. af lærerne, at der er blevet flere elever, som mistrives. Trivslen blandt eleverne i den københavnske folkeskole er nedadgående, og lavere trivsel går ud over elevernes udbytte af undervisningen. Der er behov for en samlet indsats for at styrke elevernes trivsel.

Hvordan oplever du udviklingen i antallet af børn med ufrivilligt skolefravær?²



Hvor mange elever i din klasse, har det ikke godt fagligt og/eller socialt (mistrives)?³



Hvad siger lærerne i København?

- ✓ Der skal afsættes markant flere ressourcer til at styrke folkeskolen, så lærerne får mere tid til den enkelte elev, til relationsarbejdet med eleverne samt til forberedelse af undervisningen.
- ✓ Færre test og prøver – de slider på den enkelte elev, især dem der i forvejen har særlige udfordringer.
- ✓ Markant flere lektioner med to lærere skal sikre mere opmærksomhed på den enkelte elev.
- ✓ Der skal investeres i indsatser for at øge trivslen – f.eks. øget samarbejde med PPR, systematiske elevsamtaler og mere elevinddragelse.
- ✓ Klassens primære lærere (dansk og matematik) skal have afsat lektioner til klassen, som ikke er øremærket til andet end relationsfremmende aktiviteter og styrkelse af klassefællesskabet. Der skal afsættes specifik tid (og mere tid) til klasselærerfunktionen.