

Udtalelse om Mangfoldige Børnefællesskaber fra Københavns Lærerforenings generalforsamling 2025

Til Borgerrepræsentationen og Børne- og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune.

I foråret 2024 vedtog Borgerrepræsentationen Mangfoldige Børnefællesskaber med ambitionen om, at antallet af elever på 2.200, der i 2025 modtager specialundervisning eller specialskoletilbud i den københavnske folkeskole, skal skæres med 900 elever, så det i 2035 kun er 1.300 elever, der vil blive visiteret til et specialundervisningstilbud.

Det betyder, at andelen af elever, der skal modtage specialundervisningstilbud, reduceres til 3% i 2035.

Det er tydeligt, at der styres i antal af visitationer efter en økonomisk prognose. For at lykkes med denne målsætning har politikerne besluttet en ny visitationsmodel, hvor økonomisk styring kobles direkte sammen med den faglige vurdering. Det betyder, at det ikke kun er elevernes behov, der er styrende for, hvilket skoletilbud de visiteres til, men også en økonomisk vurdering.

Som lærere og børnehaveklasseledere er vi bekymrede for, at alt for mange elever, i fremtiden, ikke vil modtage den undervisning, de har behov for, for at kunne udvikle sig.

I forbindelse med Mangfoldige Børnefællesskaber indføres "*det nye børnesyn*". Vi skal se elevernes ressourcer fremfor udfordringer, og alle elever skal være en del af et fællesskab. – Selvfølgelig.

Men som lærere og børnehaveklasseledere oplever vi, at "*det nye børnesyn*" i praksis bruges som et styringsredskab til at indfri økonomiske måltal med alvorlige konsekvenser for vores fælles folkeskole. Det bliver brugt til at afvise de faglige og pædagogiske vurderinger, når det vurderes nødvendigt, at der skal sættes ind med specialpædagogisk støtte eller andre tiltag, under henvisning til, at det kan løses ved, at læreren og børnehaveklasselederen ændrer sit børnesyn.

I stedet for at tale om "*det nye børnesyn*" skal vi tale om den gode skole med god undervisning. Lærerne og børnehaveklasselederne ønsker en inkluderende folkeskole. Men en god folkeskole for alle elever opstår ikke af sig selv. Det kræver tid, samarbejde, støtte og respekt for den professionelle vurdering. Hvis "*det nye børnesyn*" bliver brugt til at forklejne det behov, så risikerer vi at modarbejde de mål, som vi måske alle deler.

Københavns Lærerforening vil derfor opfordre politikerne i København til at være varsomme med implementeringen af "*det nye børnesyn*." Det skal i stedet sikres, at alle elever får det undervisningstilbud, som de har ret til og krav på, og politikerne bør derfor arbejde for at fremme god pædagogik og didaktik på skolerne med inddragelse af de fagprofessionelle lærere og børnehaveklasseledere i de politiske beslutninger og prioriteringer for eleverne og for folkeskolen i Københavns Kommune.