

Formandens mundtlige beretning

Københavns Lærerforenings ordinære generalforsamling 1. oktober 2021

Denne mundtlige beretning omhandler det væsentligste, der er sket, siden den skriftlige beretning blev afsluttet 18. september. Der vil dog, når det er vigtigt for forståelsen, være pointer og elementer med fra den skriftlige beretning.

Når jeg er færdig med min fremlæggelse, vil der være debat med udgangspunkt i både den skriftlige og den mundtlige beretning. I den mundtlige beretning er der derfor anvendt samme nummerering som i den skriftlige beretning.

1. Løn og arbejdstid

A20 møderne

Den nye arbejdstidsaftale på folkeskoleområdet, A20 er indgået mellem Kommunernes Landsforening og Danmarks Lærerforening, og aftalen forpligter centralt, kommunalt og på den enkelte folkeskole.

Umiddelbart op til generalforsamlingen har der - som en del af aftalen - været afholdt møder i fire af byens fem områder. Møderne er aftalt mellem KLF, BUF og lederforeningen SKK, og mødernes formål har været at give fælles viden om det lokale samarbejde om prioritering af vores arbejdstid, og om de nye krav til opgaveoversigten har gjort det muligt at vurdere sammenhængen mellem opgaver og tid.

Opsamlingen fra de fem møder skal bruges i det fremadrettede arbejde.

På baggrund af møderne er det vores indtryk, at der mange steder har været en konstruktiv og udbytterig lærermødedrøftelse af målsætninger og prioriteringer. Skolens tillidsrepræsentant har sammen med skolens leder fået en ny og stor opgave med at sikre en god proces og et godt udbytte af det styrkede samarbejde. I forhold til at opgaveoversigten skal have en sådan detaljeringsgrad, at lærer og leder sammen kan vurdere sammenhæng mellem lærerens tid og opgaver, er der fortsat mange steder et stykke vej, før man er i mål. I næste underpunkt er foreningens arbejde med at få kvalificeret opgaveoversigterne beskrevet.

Opgaveoversigten

Der er klare krav til udformningen af opgaveoversigten – både tiden til individuel forberedelse og opgaver over 60 timer skal fremgå med et estimeret timetal, og endeligt skal opgaveoversigten være udleveret senest fem uger før normperiodens begyndelse.

Vi har brugt en del tid på at indsamle eksempler på opgaveoversigter fra skolerne, og en lang række af disse lever ikke op til det forventede og det aftalte. Eksempelvis vil elevpausetiden for en fuldtidsansat lærer med 26 undervisningslektioner fylde omkring 250 timer i en opgaveoversigt – men på omkring halvdelen af folkeskolerne, er den tildelte tid langt fra den tid, der i praksis medgår til elevpauser.

Foreningens konsulenter har været i dialog med mange tillidsrepræsentanter om forventningerne til en opgaveoversigt, det har været drøftet på fælles TR møder og på TR møder i områderne. Netop nu er vi i gang med pr. mail at viderelevere vort billede af opgaveoversigternes kvalitet til områdechefen, som så tager kontakt til de skoler, hvor der efter vores vurdering er et problem.

Talehøre-lærere er fremover konsulenter

Med virkning fra 1. august 2021 er tale-hørelærerne overgået til ansættelse på konsulentvilkår.

De nye ansættelsesvilkår skyldes bl.a. ønsket fra forvaltningens side om en ændret opgaveportefølje, hvor der i højere grad lægges vægt på uddannelse og rådgivning af andre personalegrupper og inddragelse af forældre.

De konsulenter, som betjener dette område, har en meget forskellig uddannelsesbaggrund. Nogle er oprindeligt pædagoger eller lærere med relevante overbygningssuddannelser, og i de senere år er der næsten udelukkende ansat audiologopædager uddannet fra Københavns Universitet. Foreningen har i den sammenhæng indgået en aftale om aflønning.

2. Københavns Kommunes budget

Budget 2022 Rekruttering og fastholdelse

Budget 2022 er beskrevet i den skriftlige beretning. Det er et budget vedtaget op til et kommunalvalg, og derfor ikke et budget med store nedskæringer. Vi har med Budget 2022 fastholdt den store udskolingsindsats for endnu en fireårig periode og fået nye penge til nye indsatser.

Endelig er der som en toårig tildeling kommet penge til ekstra lejrskoler i udskolingen.

En række andre faggrupper – eksempelvis pædagoger, socialpædagoger, sygeplejersker, og SOSU-hjælpere – har med en budgettildeling på 'Rekruttering og fastholdelse' fået penge til merituddannelse af medhjælpere, mulighed for at indgå senioraftaler og lignende. Det er svært at forstå, at lærerområdet ikke her er med i denne budgetprioritering, når 26 % af undervisningstimerne varetages af ikke-læreruddannede, og når mange læreruddannede alt for tidligt forlader den københavnske folkeskole. Arbejdet med rekruttering og fastholdelse er et af foreningens fokusområder i forbindelse med kommunalvalget, og det bliver også et område, som vi vil forfølge ved møder med forvaltning og politikere.

3. Pædagogiske forhold

Øget frihed skal føre til frihedsgrader

Foreningen har på mange niveauer arbejdet på at ændre folkeskolereformen, og efter et langt sejt træk er der endelig nye signaler om ændringer på vej for skolerne.

Det skyldes dels, at der sidste år kom den længe ventede evaluering af folkeskolereformen. En evaluering, der meget klart slog fast, at folkeskolereformen fra 2014 har fejlet på alle parametre, og dels at coronaperioden har vist, at kortere skoledage og større frihed på skolerne til at planlægge har afgørende betydning for undervisningens kvalitet og skolens opgaveløsning.

I sommer vedtog Folketinget en national coronahjælpepakke, der bl.a. indeholdt øget frihed for skolerne. Det har givet anledning til, at politikerne i Børne- og Ungdomsudvalget har ønsket at give folkeskolerne i København øget frihed på en række områder. I KLF hilser vi de øgede frihedsgrader velkommen, og vi håber på, at så mange skoler som muligt gør brug af friheden til at skabe bedre undervisning, større sammenhæng i skoledagen og ikke mindst styrke en fornuftig anvendelse af de knappe ressourcer.

Desuden passer muligheden for øgede frihedsgrader på den enkelte skole som fod i hose med hele tænkningen i arbejdstidsaftalen A20, med fokus på konstruktivt samarbejde og demokratisk involvering af lærerne på skolens beslutninger – beslutninger der skal træffes med udgangspunkt i, at vi kan efterleve de centrale og lokale målsætninger for folkeskolen.

Elever med særlige behov

En af de opgaver, der fylder meget i hverdagen for lærere og børnehaveklasseledere er elever med særlige behov. I en travl hverdag, hvor tid og ressourcer som oftest er en mangelvare, oplever mange et enormt arbejdspress i forhold til at tilgodese elever med forskelligartede behov, da de ofte kræver vidt forskellige og meget specialiserede indsatser. Der er afsat penge til en 4-årig faglig indsatsplan for 'Inkluderende fællesskaber'. Politikerne og forvaltningen har udarbejdet en strategi med 7 indsatser, men det er nok stadig de færreste lærere og børnehaveklasseledere ude på skolerne, der kender til indsatserne, og hvad de indebærer for hverdagen.

Vi hilser flere af indsatserne velkommen, men det vigtigste omdrejningspunkt for KLF er, om indsatserne virker i praksis – at de gør en positiv forskel for elever og lærere. For os er det afgørende, at de fagprofessionelles viden anvendes, for hvis indsatserne skal lykkes, så skal dem, der reelt skal løse opgaven, inddrages i arbejdet, og den nødvendige tid og ressourcer skal følge med ud i klassen.

Vi vil følge udviklingen på området, da det enorme arbejdspress udgør en udfordring for mange lærere. Derfor har vi både taget emnet op til temadrøftelse her på GF, og vi vil senere på GF komme med et udkast til en vedtagelse, for at lave en opfølgning og få dokumentation på, hvordan lærerne oplever arbejdet med inklusion og hvordan indsatserne fungerer i praksis.

4. Faglige forhold

Coronasituationen

Vi er nu heldigvis på vej mod en mere normal situation, og Corona vurderes ikke længere som en 'samfundskritisk sygdom'. Corona er udfordrer imidlertid stadig i undervisningssituationerne. Der er også fortsat sager med senfølger af corona, og flere har desværre fortsat en nedsat arbejdsevne på baggrund af en sygdom, som man med stor sandsynlighed fik i forbindelse med sit arbejde. Endelig kan vi nu også se eksempler på afsked på grund af sygefravær forbundet med corona.

En anden coronaproblemstilling er småbørnsforældre, der af flere omgang og i længere perioder har været nødt til at være hjemme med et barn som defineres som 'nær kontakt'. Her er der brug for arbejdspladser, der udviser en tilstrækkelig grad af personalepolitisk fleksibilitet, så pressede forældre har mulighed for at arbejde hjemmefra.

Endelig kan I se, at corona har haft stor indvirkning på arbejdsmiljøet. Den manglende forudsigelighed og pres på pausemuligheden har været problematiske dele af coronahverdagen. På positivsiden kan vi se, at der stadig er et stærkt kollegialt sammenhold, og en oplevelse af støtte fra den lokale ledelse

A20 demokratisk involvering og TR rolle

Den involvering som A20/arbejdstidsaftalen på det kommunale område kræver af lærere og børnehaveklasseledere, er et demokratisk gennembrud for det lokale samarbejde om skolen. Det, at målsætninger og prioriteringer skal diskuteres og kvalificeres, inden lederen træffer beslutninger, har stor værdi for den prioritering, som lederen foretager. Det placerer også skolens tillidsrepræsentant som en væsentlig samarbejdspartner, og kræver selvfølgelig også, at der tildeles den nødvendige tid til TR arbejdet. KLF arbejder i endnu højere grad med at uddanne og træne TR i

at involvere medlemmerne i udviklingen af arbejdspladsen. I den sammenhæng har bestyrelsen også snakket om, at vi som politisk ledelse kunne have brug for at styrke vores involverende kompetencer.

Arbejdsfællesskaber

Arbejdsfællesskaber står højt på dagsordenen i København. Det gælder både for de faglige organisationer, i kommunens forvaltning og i den politiske ledelse. Arbejdsfællesskaber er også et anvendt begreb i arbejdsmiljøforskning og i Arbejds miljø Københavns arbejde. Vi kan se, at arbejdsfællesskaber både har en stærk funktion fagligt og socialt. Vi kan også se, at det at være en del af et velfungerende arbejdsfællesskab i praksis er et rigtigt godt sikkerhedsnet arbejdsmiljømæssigt.

Arbejdsfællesskaber som begreb kan imidlertid blive misbrugt, hvis man tror, at Arbejdsfællesskaber kan løse alle problemer.

5. Kolonierne

KLF's kolonier er heldigvis kommet godt økonomisk gennem corona. Trods delvis nedlukning og mange restriktioner, er der nu igen god gang i udlejningen, og det er også denne sommer lykkes at sende mange københavnske skolebørn på sommerkoloniophold.

Det er glædeligt, at der med Budgetaftalen for 2022 er tildelt 26,4 mio. til, over en toårig periode, at sende de store elever på lejrskoler. Vi håber her, at mange af jer vil benytte Københavns Lærerforenings Kolonier, når I skal afsted.

6. Foreningen

Kommunalvalg 21

KLF's bestyrelse har besluttet at fokusere på tre hovedområder for det kommende kommunalvalg og overskrifterne er her: 'Sammenhæng mellem krav og ressourcer', 'Uddannede lærere i folkeskolen' og 'Bedre arbejdsforhold for lærerne – arbejdsmiljøet skal styrkes'. Det er områder der er tæt flettet sammen, og som i høj grad er hinandens forudsætninger. På bordene ligger en folder med udfoldning af vore tre hovedområder og annoncering af vort store kommunalvalgmøde 11. november i Amager Bio.

Ud over vort eget valgmøde er vi en del af foreløbig et valgmøde og en valgmarkering afholdt af vores hovedorganisation Fagbevægelsens Hovedorganisation i Hovedstaden. I kan på foreningens hjemmeside under 'Kommunalvalg 21' læse mere om disse to arrangementer.

Generalforsamlingen vil, når vi når til behandling af dette punkt, skulle tage stilling til en resolution til Børne og Ungdomsudvalget og forvaltningen, der omhandler problemet med at få læreruddannede til den københavnske folkeskole.

Boligforhold i København

Boligpriserne er på himmelflugt i København. Tænketanken Cevea har analyseret udviklingen i prisniveauet, og siden 2000 er priserne steget med 136 % når inflationen er fraregnet – alene i år er vurderingen fra Nationalbankens økonomer, at priserne vil stige med 9%. Det gør det meget svært og tæt på umuligt for kommunalt ansatte at få råd til en bolig i København, og det er selvfølgelig både uholdbart og uacceptabelt.

Boligpriserne er et centralt tema til kommunalvalget 16. november.

KLF's bestyrelsen har netop støttet en Cevea analyse af boligmarkedet med 5.000 kr. Analysen er planlagt færdig op til kommunalvalget, og bestyrelsen har som modydelse aftalt, at Cevea præsenterer resultaterne af analysen ved et medlemsmøde.

Medlemstallet/organisierungsgraden

Da befolkningstallet i København stiger, og da der kommer flere elever til i kommunens skoler, så øges antallet af medlemmer også. Vi har nu p.t. lidt over 5.700 medlemmer. Antallet af pensionistmedlemmer er faldet fra 1.273 sidste år til 1.238 i år. Så det er de aktive, der bliver flere af.

Generelt er vi dog presset af et lidt vigende medlemstal. KLF's bestyrelse har taget en række initiativer til i samarbejde med de lokale tillidsrepræsentanter at gøre opmærksom på vort arbejde og betydningen af at være en del af det faglige fællesskab.

I september måned har vi haft møder med tillidsrepræsentanter fra 9 skoler der har en organisationsprocent på under 90. Formålet med møderne har været at drøfte nuværende indsats, erfaringsudveksle, ideudvikle og diskutere, hvordan en lokal og en central indsats i KLF kan skabe en positiv forandring. Vi kan på baggrund af møderne med TR'erne på skolerne høre, at indsatser, der styrker sammenholdet på arbejdspladsen og i KLF, vurderes til at være væsentlige for medlemskab, at man som TR skal gå lidt mere til de nyansatte for at få billede af, hvad der gør, at de endnu ikke har meldt sig ind, og at vi skal huske at 'reklamere' for vores foreningssucceser og sejre.

Som en del af vores arbejde for at få flere til at vælge et medlemskab af KLF, skal vi også kigge på mindre medlemsgrupper. Vi skal også her, i samarbejde med de tillidsvalgte, danne os et overblik over problemstillinger og drøfte tiltag. I kategorien mindre medlemsgrupper er også de mange medlemmer fra de syv privatskoler med gymnasieoverbygning og fra SOSU-skolerne.

Hermed overgiver jeg såvel den skriftlige som den mundtlige beretning til generalforsamlingen – til debat og efterfølgende stillingtagen.